

## 附録2 イベント用クイズ

### 目次

1. 日本語能力診断問題
2. SPI 体験問題 & 解答解説

## 1. 日本語能力診断

### ①Cam on

- a. こんばんは
- b. さようなら
- c. はじめまして
- d. ありがとう

### ②彼女は 日本語が じょうずです。

- a. 上手
- b. 下手
- c. 手上
- d. 手下

### ③めを みて はなす。

- a. 口
- b. 目
- c. 日
- d. 耳

④あした 私たちは 京都に いきます。

- a. きよと
- b. きよっと
- c. きょうと
- d. きょおと

⑤私は ことし 日本に 来ました。

- a. 来年
- b. 今年
- c. 去年
- d. 一年

⑥こんにちは。グエンともうします。

- a. 由します
- b. 名します
- c. 有します
- d. 申します

⑦遅れていた電車が\_\_\_\_\_きた。

- a. じっと
- b. ずっと
- c. やっと
- d. そっと

⑧A「すみません。道を教えて\_\_\_\_\_。」

- B「いいですよ。」
- a. いただけませんか
  - b. いただきますか
  - c. いただきませんか
  - d. いただこうか

⑨先生「合格おめでとうございます。」

- 学生「先生の\_\_\_\_\_。」
- a. おかげです
  - b. せいです
  - c. とおりです
  - d. ことです

⑩教室の床をきれいに掃除した。

- a. つくえ
- b. ゆか
- c. かべ
- d. まど

⑪試験の前日は寝る\_\_\_\_\_一晩中勉強した。

- a. にしても
- b. あまり
- c. ことなく
- d. くらいなら

⑫学校の近くのアパートはやちんが高い。

- a. 家賃
- b. 家賢
- c. 家費
- d. 家賃

⑬A「新しく買ったパソコンがうまく動かないんだ。」

B「お店に\_\_\_\_\_を言った方がいいよ。」

- a. クレーム
- b. ムード
- c. ストレス
- d. コメント

⑭来期の方針について私から\_\_\_\_\_申し上げます。

- a. ご解説
- b. ご説明
- c. ご説得
- d. ご理解

⑮皆様のご支援\_\_\_\_\_、この事業の成功はありえない。

- a. ならでは
- b. の如く
- c. なくして
- d. あってこそ

## 2. SPI 体験

### 【日本語】

#### 問題 1

次の左辺の二語の関係になるような、右辺の空欄に入る最も適切なものはどれか。

本：紙＝チーズ：( )

A パン    B バター    C ナイフ    D 牛乳    E 朝食

#### 【正解】D 牛乳

左辺の「本：紙」は、「本」が「紙」からできる〈製品〉、「紙」が「本」の〈原料〉であるため、〈製品：原料〉の関係です。右辺において、〈製品〉である「チーズ」の〈原料 [材料]〉は、選択肢中、D「牛乳」です。

#### 問題 2

次の左辺の二語の関係になるような、右辺の空欄に入る最も適切なものはどれか。

弓：矢＝線路：( )

A 鉄道車両    B レール    C 枕木    D 道床    E 路盤

#### 【正解】A 鉄道車両

左辺の「弓：矢」は、「弓」と「矢」がセットで共に用いられるため、〈組・対〉の関係です。右辺において、「線路」とセットで共に用いられるものは、選択肢中、A「鉄道車両」です。その他はいずれも、「線路」の要素であり、「組・対」になるものではありません。

### 問題3

次の文章の下線部「このような学習者」が指す適切なものはどれか。

教育に関する様々な分野のうち、多くの注目を集めている研究分野に、学習方法の問題がある。この研究によれば、学習者により、課題への取り組み方や好む戦略が異なる。

一度は実際に目にしないとそれを学習できないと言う学習者の例を我々はよく知っている。このような学習者は「“視覚的”学習者」と呼ばれる。それに対し、「“聴覚的”学習者」と呼ばれる者は、1～2度耳にするだけでそれを憶えてしまうようである。

また、暗記せねばならないとの思いに駆られ、何度も練習しては、その新たな情報が記憶に刷り込まれるまで、それを理解したと安心できない学習者もいる。学習過程に身体の動きを加える者さえいる。このような学習者にとり、学習は、見たり聞いたり練習するだけでは足りない。より完全に本人が関わるような方法で、新たな知識を体験する必要がある。

- A 多くの注目を集めている学習者                      B “視覚的”学習者  
C “聴覚的”学習者                                      D 新たな知識を体験する学習者  
E 暗記しないと理解できたと思えず、時に身体を動かしてさえ記憶に努める学習者

【正解】E

指示語「このような」は前出の語句や内容を指すため、その指示対象は

それより前の文脈に求めます。下線部は〈このような + 名詞〉であるため、その指示対象は内容としてその〈名詞〉を踏まえるものです。下線部より前の文脈にあり、「学習者」を踏まえる内容の表現は、その前の2文にある「暗記せねばならないとの思いに駆られ、何度も練習しては、その新たな情報が記憶に刷り込まれるまで、それを理解したと安心できない学習者」と「学習過程に身体の動きを加える者」です。つまり、下線部は「暗記しないと理解できたと思えず、時に身体を動かしてさえ記憶に努める学習者」を示します。実際、下線部の後の「学習は、見たり聞いたり練習したりするだけでは足りない」とも文脈が合います。

#### 問題4

次のア～オを意味・内容が通る文章になるように並べ替える場合、その順序として適切なものはどれか。

ア それに対し、経済学は、市場原理における各主体の行動の帰結や、そこでの資源分配の効率性や社会的総余剰の適切さを分析することに重点を置く。

イ つまり、両者の違いは、前者が一組織、後者が社会全体を見ることにあると言える。

ウ 言い換えれば、企業のいかなる行動が合理的かを考察する。

エ また、社会システムの構造について、その論理と動態を解明することも目指す。

オ 経営学は、企業等がその業績や効率性を向上させるためにどうすればよいのかを明らかにしようとする。

A ア→イ→オ→ウ→エ

B エ→ア→イ→オ→ウ

C エ→イ→ウ→オ→ア

D オ→ウ→ア→エ→イ

E オ→エ→ア→ウ→イ

【正解】D オ→ウ→ア→エ→イ

接続詞を含まない**オ**が冒頭文です。**オ**は企業等の行動の合理性に関する記述ですが、この内容は〈換言〉を示す「言い換えれば」で始まる**ウ**で反復されます。経営学に関する記述の**オ→ウ**に対し、〈逆接〉を示す「そ

れに対し」で始まる**ア**は経済学について述べ、これに〈追加〉を示す「また」で始まる**エ**が続きます。ここまでの「経営学／経済学」という〈対比〉を**イ**が最後に一文でまとめ、この文章全体は**オ→ウ→ア→エ→イ**という流れになります。

### 問題 5

10g の食塩に水を加えて 5% の食塩水を作る場合、加える水は何 g か。

- A 50g                      B 90g                      C 100g  
D 190g                      E 200g                      F 210g

【正解】 D 190g

食塩水の濃度は、食塩水全体の量のうち、食塩がどれだけの割合で溶けているかをパーセントで表したものです。濃度は次の式で計算します。

$$\text{濃度}(\%) = \text{食塩の量}(\text{g}) \div \text{食塩水の量}(\text{g}) \times 100$$

ここでは、食塩 10g が食塩水全体の 5% になるときの食塩水の重さが何 g になるかを考えます。食塩水が S(g) であるとする、濃度が 5% なので、 $5 = 10 \div S \times 100$  が成り立ちます。

$$\text{これより、} S = 10 \div 5 \times 100 = 200(\text{g})$$

ただし、この量は食塩の 10g も含むため、水の量は  $200 - 10 = 190(\text{g})$  となります。

### 問題 6

P 地点から Q 地点までは 30km ある。A さんは P 地点から時速 15km で Q 地点に向かって出発した。B さんは A さんが出発してから 40 分後に Q 地点から時速 5km で P 地点に向かって出発した。A さんと B さんは、B さんが出発してから何時間後に会うか。

- A 0.5 時間後                      B 1 時間後                      C 1.5 時間後  
D 2 時間後                      E 2.5 時間後                      F 3 時間後

【正解】 B 1 時間後

A さんと B さんが h 時間後に会うとすると、

$$(\text{A さんが 40 分間に進む距離}) + (\text{A さんが h 時間に進む距離}) + (\text{B さんが h 時間に進む距離}) = 30$$

の式が成り立ちます。40 分は、 $40 \div 60$  時間なので、A さんが時速 15km で進む距離は、

$$15 \times (40 \div 60) = 10 \text{ で、} 10\text{km です。}$$

A さんが h 時間に進む距離は  $(15 \times h)\text{km}$ 、B さんが h 時間に進む距離は  $(5 \times h)\text{km}$  なので合わせて、

$$10 + 15 \times h + 5 \times h = 30$$

です。これを h について解きます。 $20 \times h = 20$  より、 $h = 1$  を得ます。

問題 7

W、X、Y、Zの4人で、Aの誕生日のお祝いをした。Xが5000円のプレゼントを、Yが3000円の花束を購入した。また、Wは都合がつかず参加できなかったが、食事会の代金9000円はZが支払った。プレゼントと花束の代金はW、X、Y、Zの4人で、食事代はX、Y、Zの3人で均等に支払うことにして、WはZに負担分を支払った。そのとき、Yは誰にいくら支払ったらよいか。

- ア Xに2000円支払う
- イ Xに1000円、Zに1000円支払う
- ウ Xに1000円、Zに2000円支払う
- エ Xに2000円、Zに1000円支払う
- オ Zに2000円支払う

【正解】オ Zに2000円支払う

プレゼントと花束の代金の合計は  $5000 + 3000 = 8000$ (円)で、これを4人で負担するので、1人あたり  $8000 \div 4 = 2000$ (円)です。また、食事代は9000円で、Wを除く3人で負担するので、1人あたり  $9000 \div 3 = 3000$ (円)となります。それぞれについて負担額と受け取った額の輪から支払った額を引いた差額を整理すると、以下のようになります。

	W	X	Y	Z
負担額	2000円	5000円	5000円	5000円
受け取った額	0円	0円	0円	2000円
支払った額	2000円	5000円	3000円	9000円
差額	0円	0円	2000円	-2000円

表の差額を全て0円にするためには、YはZに2000円支払えばよいことが分かります。



### 問題 8

ある商品に、仕入値の 2 割の利益を見込んで 1800 円の定価をつけた。  
仕入値はいくらか。

A 1200 円      B 1500 円      C 1800 円      D 2100 円

【正解】 B 1500 円

仕入値を  $S$  円とおいて、 $S$  円の 2 割が利益になることに注目します。このように考えると、利益は  $0.2S$  円であることがわかります。この利益を見込んでつけた定価は、

$$S + 0.2S = 1.2S (\text{円})$$

と表せます。これが 1800 円なので、

$$1.2S = 1800$$

が成り立ちます。これを解いて、 $S = 1500$  となります。よって、仕入値は 1500 円です。

### 問題 9

2、3、4、5 の 4 つの数字を用いて 2 桁の整数を作る場合、何通りの整数ができるか。ただし、同じ数字は使わないものとする。

A 12 通り      B 16 通り      C 20 通り      D 24 通り

【正解】 A 12 通り

2 桁の整数は、十の位の数字と一の位の数字を決めると 1 つ決まります。

そこで、十の位と一の位に使う数字を列挙していきます。

まず、十の位が 2 の場合、「同じ数字は使わないものとする」という問題の条件より、一の位につける数字は 3、4、5（つまり、23、24、25）

の 3 通りあります。同様に、十の位が 3 の場合、4 の場合、5 の場合にも 3 通りずつあることが分かります。十の位の数字は 2、3、4、5 の 4

通りありますから、 $4 \times 3 = 12$ （通り）できます。

問題 10

P、Q、R の 3 人がホテルで同室であった。バスルームを使った順番について、次の事実が分かっている。

事実：Q は R より後にバスルームを使った

推論ア～ウのうち、必ず誤っているのはどれか。

ア P が 1 番目にバスルームを使った

イ Q が 1 番目にバスルームを使った

ウ R が 1 番目にバスルームを使った

- A アだけ                      B イだけ                      C ウだけ  
D アとイ                      E アとウ                      F イとウ

【正解】B イだけ

まず、P が 1 番目にバスルームを使ったとすると、その後 Q と R が使いますが、R、Q の順に使えば事実と矛盾しません。したがって、アは必ずしも間違っているとは言えません。

次に、Q が 1 番目にバスルームを使ったとすると、R は Q よりも後に使うことになり事実と矛盾します。したがって、イは必ず誤りです。

そして、R が 1 番目にバスルームを使ったとすると、Q は必ず R よりも後に使うことになります。したがって、ウは必ずしも誤っているとは言えません。

以上により、必ず誤りとなるのはイだけです。したがって、正解は B となります。

【ベトナム語】

Câu 1

Đáp án nào đúng nhất cho phần để trống ở về phải, dựa vào quan hệ của cặp từ về trái?

Sách : Giấy = Pho mát : (      )

- A. Bánh mì  
B. Bơ  
C. Con dao  
D. Sữa bò  
E. Bữa sáng

[Đáp án] D. Sữa bò

“Sách : Giấy” ở về trái là **quan hệ “Sản phẩm : Nguyên liệu”**, trong đó “Sách” là “Sản phẩm” được làm ra từ “Giấy”, “Giấy” là “Nguyên liệu” của “Sách”. Ở về phải, “Nguyên liệu (thành phần)” của “Sản phẩm” - “Pho mát” là đáp án D “Sữa bò”.

### Câu 2

Đáp án nào đúng nhất cho phần đề trống ở vế phải, dựa vào quan hệ của cặp từ vế trái?

Cung : Mũi tên = Đường ray : (      )

- A. Tàu đường sắt
- B. Thanh ray
- C. Tà vẹt gỗ
- D. Đá ba lát
- E. Nền đường

[Đáp án] **A. Tàu đường sắt**

“Cung - Mũi tên” ở vế trái là **quan hệ (cặp đôi)** vì “Cung” và “Mũi tên” là 1 cặp được sử dụng cùng nhau. Ở vế phải, đáp án A “Tàu đường sắt” thỏa mãn điều kiện kết hợp với “Đường ray” tạo thành 1 cặp được sử dụng cùng nhau. Các đáp án còn lại chỉ là một yếu tố của “Đường ray” chứ không phải là “cặp đôi” của nó.

### Câu 3

Đáp án nào thích hợp để chỉ cụm từ “người học như vậy” được gạch chân trong đoạn văn sau?

Trong các lĩnh vực khác nhau liên quan đến giáo dục, vấn đề về phương pháp học tập trong lĩnh vực nghiên cứu đang thu hút được sự chú ý lớn. Theo nghiên cứu này, mỗi người học có một cách tiếp cận vấn đề cũng như chiến lược học ưa thích khác nhau.

Ví dụ phổ biến nhất là người học cho rằng nếu không một lần nhìn thực tế thì không thể học được. Người học như vậy được gọi là [Người học bằng “Thị giác”]. Ngược lại, [Người học bằng “Thính giác”] chỉ cần nghe 1 đến 2 lần là nhớ ngay.

Lại có người học bị chi phối bởi ý nghĩ phải học thuộc lòng và luyện nhiều lần đến khi nào nhớ mới thôi, nếu không thì không yên tâm là mình đã hiểu. Trong quá trình học, có người còn kết hợp cả các động tác của cơ thể. Đối với người học như vậy, học mà chỉ nhìn, nghe và luyện tập thôi thì chưa đủ. Cần trải nghiệm kiến thức mới bằng phương pháp để người học tham gia toàn diện hơn.

- A. Người học thu hút sự chú ý
- B. Người học bằng “Thị giác”
- C. Người học bằng “Thính giác”
- D. Người học trải nghiệm kiến thức mới
- E. Người học có ý nghĩ không thuộc lòng thì chưa gọi là hiểu, đôi khi còn vận động cơ thể để cố ghi nhớ.

[Đáp án] E

Vì chỉ từ “như vậy” dùng để chỉ nội dung hay cụm từ trước đó, nên đối tượng được chỉ phải nằm ở ngữ cảnh ngay trước nó. Phần gạch chân có dạng “như vậy + danh từ” nên đối tượng được chỉ là nội dung có chứa “danh từ” đó. Nội dung ở trước phần gạch chân và có chứa cụm từ “người học” nằm ở trong 2 câu trước đó là “người học bị chi phối bởi ý nghĩ phải học thuộc lòng và luyện nhiều lần đến khi nào nhớ mới thôi, nếu không thì không yên tâm là mình đã hiểu” và “Trong quá trình học, có người còn kết hợp cả các động tác của cơ thể”. Nói tóm lại, phần gạch chân muốn nói đến “Người học có ý nghĩ không thuộc lòng thì chưa gọi là hiểu, đôi khi còn vận động cơ thể để cố ghi nhớ”. Thực ra, câu “học mà chỉ nhìn, nghe và luyện tập thôi thì chưa đủ” đứng sau phần gạch chân cũng thích hợp làm đáp án.

#### Câu 4

Thứ tự sắp xếp từ A đến O nào sau đây phù hợp nhất để tạo thành đoạn văn hoàn chỉnh?

- A. Ngược lại, kinh tế học chú trọng vào việc phân tích kết quả hành động của các chủ thể trong cơ chế thị trường, hiệu quả phân bổ nguồn lực, sự phù hợp của tổng thặng dư xã hội.
- I. Nói tóm lại, điểm khác biệt của hai môn học này nằm ở chỗ quản trị kinh doanh học hướng tới một tổ chức còn kinh tế học hướng tới toàn xã hội.
- U. Nói cách khác, xem xét tính hợp lý của các hoạt động trong doanh nghiệp.
- E. Thêm vào đó, hướng tới việc làm sáng tỏ luận lý và các hoạt động liên quan đến cấu trúc của hệ thống xã hội.
- O. Quản trị kinh doanh chỉ rõ cách làm thế nào để các doanh nghiệp nâng cao hiệu quả cũng như thành tích kinh doanh.

A: A, I, O, U, E

B: E, A, I, O, U

C: E, I, U, O, A

D: O, U, A, E, I

E: O, E, A, U, I

[Đáp án] **D: O, U, A, E, I**

Vì không chứa liên từ nên “**O**” là câu mở đầu. “**O**” nói về tính hợp lý của các hoạt động trong doanh nghiệp, nội dung này sau đó được “**U**” nhắc lại với mở đầu là “**Nói cách khác**” (diễn giải). Trong khi “**O,U**” nói về quản trị kinh doanh thì “**A**” nói về kinh tế với câu mở đầu “**Ngược lại**” (đổi lập), sau đó “**E**” tiếp tục bổ sung với mở đầu là “**Thêm vào đó**” (bổ sung). Sau cùng “**I**” tổng hợp lại nội dung “so sánh” giữa “Quản trị kinh doanh học/ Kinh tế học”. Vì vậy toàn bộ đoạn văn được sắp xếp theo trình tự **O, U, A, E, I**.

### Câu 5

Có 10g muối, để pha dung dịch nước muối ăn nồng độ 5% thì cần bao nhiêu g nước?

- A. 50g                      B. 90g                      C. 100g  
D. 190g                    E. 200g                    F. 210g

[Đáp án] **D. 190g**

**Nồng độ** dung dịch nước muối ăn là tỷ lệ muối hòa tan trong tổng khối lượng dung dịch nước muối, thể hiện bằng tỷ lệ phần trăm. Nồng độ này được tính bằng công thức sau:

$$\text{Nồng độ(\%)} = \frac{\text{Lượng muối ăn(g)}}{\text{Lượng dung dịch nước muối ăn(g)}} \times 100$$

Cần nghĩ xem khi 10g muối ăn trở thành 5% của toàn bộ dung dịch nước muối ăn thì lúc đó khối lượng dung dịch nước muối ăn sẽ là bao nhiêu g. Gọi khối lượng dung dịch nước muối ăn là S(g), vì nồng độ là 5% nên suy ra:

$$5 = 10 : S \times 100$$

$$\text{Từ đó tính ra } S = 10 : 5 \times 100 = 200(\text{g})$$

Tuy nhiên, khối lượng này có chứa 10g muối ăn, nên khối lượng nước sẽ là

$$200 - 10 = 190(\text{g}).$$

### Câu 6

Khoảng cách từ địa điểm P đến địa điểm Q là 30km. A đi từ P đến Q với vận tốc 15km/h. B xuất phát sau A 40 phút đi từ Q đến P với vận tốc 5km/h. Hỏi A và B sẽ gặp nhau sau bao lâu kể từ khi B xuất phát.

- A. Sau 0,5 tiếng
- B. Sau 1 tiếng
- C. Sau 1,5 tiếng
- D. Sau 2 tiếng
- E. Sau 2,5 tiếng
- F. Sau 3 tiếng

[Đáp án] **B. Sau 1 tiếng**

Giả sử A và B gặp nhau sau  $h$  tiếng, ta có công thức

$$(\text{Quãng đường A đi trong 40 phút}) + (\text{Quãng đường A đi trong } h \text{ tiếng}) + (\text{Quãng đường B đi trong } h \text{ tiếng}) = 30$$

40 phút có nghĩa là 40:60 của 1h, A đi với vận tốc 15km/h từ đó quãng đường A đi trong 40 phút là:

$$15 \times (40:60) = 10, \text{ tương ứng } 10\text{km}.$$

Quãng đường A đi trong  $h$  tiếng là  $(15 \times h)\text{km}$ , quãng đường B đi trong  $h$  tiếng là  $(5 \times h)\text{km}$ , kết hợp lại ta có:

$$10 + 15 \times h + 5 \times h = 30$$

Từ đó tính  $h$ .  $20 \times h = 20$ , vậy  $h = 1$ .

### Câu 7

4 người là W, X, Y, Z cùng nhau mừng sinh nhật A. X mua quà hết 5000 yên, Y mua hoa hết 3000 yên. W có việc nên không đến được, 9000 yên tiền ăn Z trả. Tiền mua quà và hoa chia đều cho 4 người W, X, Y, Z trả, tiền ăn chia đều cho 3 người trừ W ra là X, Y, Z. W sau đó đã trả phần của mình cho Z. Vậy khi đó, Y sẽ phải trả bao nhiêu tiền và trả cho ai?

- A. Trả 2000 yên cho X
- I. Trả 1000 yên cho X và trả 1000 yên cho Z
- U. Trả 1000 yên cho X và trả 2000 yên cho Z
- E. Trả 2000 yên cho X và trả 1000 yên cho Z
- O. Trả 2000 yên cho Z

[Đáp án] **O. Trả 2000 yên cho Z**

Tổng số tiền mua quà và hoa là  $5000 + 3000 = 8000$  (yên), tiền này 4 người cùng đảm nhận, nên mỗi người trả  $8000:4 = 2000$  (yên). Còn tiền ăn 9000 yên do 3 người đảm nhận trừ W ra, mỗi người phải trả  $9000:3 = 3000$  (yên). Số tiền mỗi người phải trả và tiền chênh lệch sau khi dùng số tiền nhận được trừ đi số tiền đã trả được tóm tắt ở bảng dưới đây.

	W	X	Y	Z
Tiền phải trả	2000 yên	5000 yên	5000 yên	5000 yên
Tiền đã nhận	0 yên	0 yên	0 yên	2000 yên
Tiền đã trả	2000 yên	5000 yên	3000 yên	9000 yên
Tiền chênh lệch	0 yên	0 yên	2000 yên	-2000 yên

Để toàn bộ tiền chênh lệch trở về 0 yên thì **Y phải trả cho Z 2000 yên.**

### Câu 8

Một món hàng có giá niêm yết là 1800 yên đã bao gồm 20% tiền lãi của giá mua vào. Vậy giá mua vào là bao nhiêu?

A. 1200 yên    B. 1500 yên    C. 1800 yên    D. 2100 yên

[Đáp án] **B. 1500 yên**

Gọi giá mua vào là S yên, 20% của S yên là tiền lãi. Điều này có nghĩa là tiền lãi sẽ là **0.2S yên**. Giá niêm yết đã bao gồm tiền lãi nên sẽ là:

$$S + 0.2S = 1.2S \text{ (yên)}$$

Và giá niêm yết là 1800 yên, nên suy ra

$$1.2S = 1800$$

Giải ra ta có  $S = 1500$ . Vậy giá mua vào là **1500 yên.**

### Câu 9

Với 4 số là 2, 3, 4, 5 có thể lập ra được bao nhiêu số nguyên có 2 chữ số? Không dùng số lặp.

- A. 12 số      B. 16 số      C. 20 số      D. 24 số

[Đáp án] **A. 12 số**

Số nguyên có 2 chữ số được lập ra bởi chữ số hàng chục và chữ số hàng đơn vị. Vậy ta sẽ liệt kê những số được lập ra bởi hàng chục và hàng đơn vị.

Trước hết, nếu lấy 2 làm hàng chục, vì đề bài ra điều kiện “Không dùng số lặp”, nên hàng đơn vị lần lượt là 3, 4, 5, vậy sẽ lập được 3 số (đó là 23, 24, 25). Tương tự như vậy, khi chữ số hàng chục là 3, 4 hoặc 5, ta cũng lập được **3 số cho mỗi trường hợp**. Số hàng chục có **4 số** là 2, 3, 4, 5 nên tổng số lập được là  $4 \times 3 = 12$  (số).

### Câu 10

3 người là P, Q và R ở chung 1 phòng trong khách sạn, thứ tự sử dụng phòng tắm của họ cho biết một sự thật như sau:

Sự thật: Q đã sử dụng phòng tắm sau R

Trong các suy luận của A, I, U thì cái nào chắc chắn sai?

A. P sử dụng phòng tắm đầu tiên

I. Q sử dụng phòng tắm đầu tiên

U. R sử dụng phòng tắm đầu tiên

- A. Chỉ A sai      B. Chỉ I sai      C. Chỉ U sai  
D. A và I sai      E. A và U sai      F. I và U sai

[Đáp án] **B. Chỉ I sai**

Trước hết, giả sử P đã sử dụng phòng tắm đầu tiên, thì tiếp sau đó sẽ là Q và R sử dụng, nếu thứ tự sử dụng là R rồi đến Q thì sẽ không mâu thuẫn với sự thật. Vì thế **không thể nói chắc chắn là A sai**.

Tiếp đến, giả sử Q sử dụng phòng tắm đầu tiên, vậy có nghĩa là R sẽ sử dụng sau Q, điều này mâu thuẫn với sự thật. Vì thế **I chắc chắn sai**.

Và giả sử R là người sử dụng phòng tắm đầu tiên, Q chắc chắn sẽ là người dùng sau R. Vì thế **không thể nói chắc chắn là U sai**.

Vậy là **chỉ có I** là chắc chắn sai. Vì vậy đáp án là **B**.